

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
САВИНСКОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Принято на
педагогическом совете
15.06.2020 протокол № 9

Утверждаю.
Директор МКОУ Архиповской СШ
_____ Т.Г. Мурыгина

Приказ № 48-4- 5 от 26.06.2020

г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ЗЕРКАЛО ДУШИ»
Направление «Социальное»
Срок реализации – 1 год
для 5-9 классов

Учитель, педагог - психолог
МКОУ Архиповской СШ:
Баранова Оксана Анатольевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты.

- участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные умения. У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

Познавательные результаты: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Результативность определяется посредством:

- психолого-педагогического наблюдения;
- анализа результатов анкетирования;
- мониторинг, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, а также имеет практико-ориентированную направленность: в ней

использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники.

Занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Содержательные линии.

Обучающие:

- Обучение принятию самого себя и других людей;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Развивающие:

- Осознание креативности в себе и ее развитие;
- Развитие рефлексии;
- Развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению.

Воспитательные:

- Содействие принятию школьником на себя ответственности за свои поступки;
- Формирование психологической культуры для обеспечения эффективного взаимодействия в социуме;
- Формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- - психологическое информирование;
- - ролевые методы;
- - формирования (развития) творчества;

- - коммуникативные игры;
- - соревновательный метод;
- - терапевтические метафоры;
- - тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- - когнитивные методы;
- - диагностика;
- - дискуссии;
- - сказкотерапевтические упражнения;
- - арт-терапия

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Также сюда входит изучение некоторых важных для подросткового возраста психологических понятий, игры, позволяющие развивать способности в общении, помогающие самоутвердиться, попробовать разные роли, тематические дискуссии, работа со сказками и психотехнические упражнения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему

научились на данном уроке. В этой части подростки учатся пользоваться речевым общением, учатся проявлять свои эмоциональные ощущения, учатся признавать себя личностью.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение в программу. Что такое психология?	1
2.	Я – это Я!	1
3.	Общество людей.	1
4.	Развиваем внимание и мышление.	1
5.	Я имею право чувствовать.	1
6.	Я имею право выражать свои эмоции.	1
7.	Развитие пространственных представлений.	1
8.	Я и мой внутренний мир.	1
9.	Развитие внутреннего плана действия.	1
10.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
11.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
12.	Я и ты.	1
13.	Мы начинаем меняться.	1
14.	Как работать с книгой.	1
15.	Агрессия и ее роль в моей жизни.	1
16.	Развиваем внимание, учимся сравнивать.	1
17.	У меня появилась агрессия.	1
18.	Как реагировать на агрессию?	1
19.	Существенное и несущественное.	1
20.	Развиваем внимание и логическое мышление.	1
21.	Развиваем умение различать виды поведения.	1
22.	Познание своего поведения.	1

23.	Развиваем умение различать виды поведения.	1
24.	Учимся договариваться.	1
25.	Развиваем логическое мышление.	1
26.	Уверенность в себе.	1
27.	Учимся сравнивать.	1
28.	Конфликты.	1
29.	Учимся сотрудничать.	1
30.	Учимся договариваться и уступать.	1
31.	Развиваем логическое мышление.	1
32.	Учимся решать проблемы вместе.	1
33.	Мои достоинства и недостатки.	1
34.	Итоговое занятие. Я повзрослел.	1
Итого:		34 часа