

**АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Архиповская средняя школа

155700, с. Архиповка, ул. Советская, д.14 т.(49356) 9-61-34

«Рассмотрено и принято»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от

«31» 08. 2020г.

Руководитель ШМО

Михайлова Т.С. *Михайлова*

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Сорокина Н.Е.Сорокина

«31» 08. 2020г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Архиповская

СОШ *Мурыгина* Т.Г..Мурыгина

Приказ № 81 от

«31» 08. 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
по учебному предмету « Чтение »**

Мурыгина

Татьяна

Геннадьевна

Подписано цифровой

подписью: Мурыгина

Татьяна Геннадьевна

Дата: 2021.08.18

08:32:34 +03'00'

Составитель программы:

Михайлова М.А., учитель первой квалификационной категории.

с. Архиповка 2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.10.2015г.;
5. Устав МКОУ Архиповской СШ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения

о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

- рассказывать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Добукварный период	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);</p> <p>различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;</p> <p>выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);</p> <p>деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;</p> <p>деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);</p> <p>выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, речи.</p>

	<p>(узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:</p> <p>вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);</p> <p>специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.</p> <p><i>Работа над звукопроизношением:</i></p> <p>отработка правильного произношения всех звуков.</p> <p>четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;</p> <p>отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;</p> <p>закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию</p> <p>внятно выражать свои просьбы и желания;</p> <p>слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;</p> <p>разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;</p> <p>пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;</p> <p>называть слова по предметным картинкам;</p> <p>составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие зрительного восприятия:</p> <p>различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);</p> <p>восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);</p> <p>конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);</p> <p>выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p>	
<p>Букварный период</p>	<p>Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p><i>1-й этап</i></p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p><i>2-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых</p>	<p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов.</p>

	<p>слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p><i>3-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Развитие</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).памяти,</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.</p> <p><i>4-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.</p>	<p>фонематического слуха, речи, внимания,</p> <p>мышления на основе изучения букв образования слогов и слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв, образования слогов, слов и предложений</p>
--	---	--

2 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе послогового чтения.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей.
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.	
Навык чтения	Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.	

3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и	Развитие мышления, памяти,

чтения)	стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.	внимания, речи на основе чтения целыми словами. Развитие мышления, памяти, внимания, речи
Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле	Работа над установлением причинно-следственных связей,
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.	формулирование выводов из прочитанного.
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге	

4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о	Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе

	труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.	выразительного чтения целыми словами Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей. формулированием выводов из прочитанного, выделением главной мысли произведения.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.	
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.	
Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	

3. Тематическое планирование

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Добукварный период	14				14
Букварный период	85				85
«Осень пришла - в школу пора»		16			16
«Почитаем – поиграем»		10			10

«В гостях у сказки»		13			13
«Животные рядом с нами»		13			13
«Ой ты, зимушка-зима!»		17			17
«Что такое хорошо и что такое плохо»		18			18
«Весна идет!»		23			23
«Чудесное рядом»		16			16
«Лето красное»		10			10
«Здравствуй, школа!»			10		10
« Осень наступила»			13		13
« Учимся трудиться»			14		14
« Ребятам о зверятах»			14		14
« Чудесный мир сказок»			10		10
« Зимушка-зима »			21		21
« Так нельзя, а так можно »			10		10
«Весна в окно стучится»			18		18
« Веселые истории »			8		8
«Родина любимая»			9		9
«Здравствуй, лето!»			9		9
«Школьная жизнь»				12	12
«Время листьям				17	17

опадать»					
«Делу - время, потехе – час»				7	7
«В мире животных»				14	14
«Жизнь дана на добрые дела»				9	9
«Зима наступила»				24	24
«Веселые истории»				8	8
«Полюбуйся, весна наступает»				13	13
«В мире волшебной сказки»				11	11
«Родная земля»				10	10
«Лето пришло»				11	11
Итого	99	136	136	136	507

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- Букварь. 1 класс. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И Шишкова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, М., «Просвещение», 2017 г.
- Чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, М., «Просвещение», 2018 г.
- Чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, М., «Просвещение», 2018;
- Чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, М., «Просвещение», 2019 г.

- Чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, М., «Просвещение», 2019 г.
- И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н.Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку , чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида)
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с
- тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии
- с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские
- книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами
- художественного слова произведений художественной литературы;
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные
- игры; викторины.