

Мурыгина
Татьяна
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Мурыгина
Татьяна Геннадьевна
Дата: 2021.08.18
08:31:56 +03'00'

**АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Архиповская средняя школа**

155700, с. Архиповка, ул. Советская, д.14 т.(49356) 9-61-34

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«31» 08. 2020г.
Руководитель ШМО
Михайлова Т.С. *Михайлова*

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Сорокина Н.Е.Сорокина
«31» 08. 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Архиповская
СОШ *Мурыгина* Т.Г.Мурыгина
Приказ № 81 от
«31» 08. 2020г.

**АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
по учебному предмету « Ручной труд »**

Составитель программы:

Михайлова М.А., учитель первой квалификационной категории.

с. Архиповка 2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 19.10.2015г.;
5. Устав МКОУ Архиповской СШ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки
- материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнении несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в

зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

2.Содержание учебного предмета.

1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Работа с пластилином/глиной	Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	Развитие зрительного восприятия, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.	Развитие наблюдательности, воображения, речи, мелкой моторики рук.
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.	Развитие наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики

	<p><i>Виды работы с бумагой:</i></p> <p>обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.</p> <p><i>Разметка бумаги:</i> Понятие «шаблон», правила работы с ним.</p> <p><i>Вырезание ножницами из бумаги:</i></p> <p>Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.</p>	рук.
Работа с текстильными материалами	<p>Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.</p> <p><i>Виды работы с нитками:</i> наматывание; связывание в пучок.</p> <p><i>Виды работы с ватой:</i> скручивание; разрывание; разминание; скатывание.</p>	Развитие внимания, речи, мелкой моторики рук.

2 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Работа с пластилином/глиной	<p>Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.</p>	<p>Развитие восприятия величины предметов, мелкой моторики, речи, умения анализировать объект и условия работы по вопросам учителя и самостоятельно, предварительно планировать ход работы над изделием контролировать свою работу.</p>
Работа с	Элементарные понятия о природных материалах.	Развитие умения

природными материалами	Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними..	ориентироваться в задании (по вопросам учителя и самостоятельно), устанавливать логическую последовательность изготовления поделки по предметно-операционному плану, оценивать качество готовых изделий
Работа бумагой	<p>Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.</p> <p><i>Виды работы с бумагой:</i></p> <p>обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.</p> <p><i>Разметка бумаги:</i> Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.</p> <p><i>Вырезание ножницами из бумаги:</i></p> <p>Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.</p>	Развитие наблюдательности, восприятия цвета, форм и величины предметов и их частей, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.
Работа текстильными материалами	<p>Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.</p> <p><i>Виды работы с нитками:</i> наматывание; связывание в пучок.</p> <p><i>Виды работы с ватой:</i> скручивание; разрывание; разминание; скатывание.</p> <p><i>Шитье.</i> Инструменты для швейных работ.</p>	Развитие внимания, восприятия, умения анализировать объект, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять правильность

	Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,	действий и результатов.
--	----------------------------------	-------------------------

3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Работа с пластилином/глиной	-	
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.	Развитие пространственной ориентировки при выполнении плоскостных и объемных работ, умения самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, придерживаться плана при выполнении изделия, анализировать работы.
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. <i>Виды работы с бумагой:</i> обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; с оединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы. <i>Разметка бумаги:</i> Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника. <i>Вырезание ножницами из бумаги.</i> Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.	Развитие наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.
Работа с текстильными	Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с	Развитие внимания,

материалами	<p>текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.</p> <p><i>Виды работы с нитками:</i> наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.</p> <p><i>Виды работы с тканью:</i> аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.</p> <p><i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p>	<p>восприятия, умения анализировать объект, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять правильность действий и результатов</p>
Работа с металлом	<p>Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой. Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом</p>	<p>Развитие наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.</p>
Работа с металлоконструктором	<p>Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.</p>	<p>Развитие внимания, воображения, мелкой моторики, умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать ход работы, составлять словесный отчет, анализировать свою работу и работу товарищей.</p>

4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Работа с природными материалами	<p>Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками</p>	<p>Развитие наблюдательности, воображения, восприятия, мелкой моторики. Развитие умения контролировать свою работу</p>

		(определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
Работа с текстильным и материалами	<p>Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.</p> <p><i>Ткачество.</i> Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).</p> <p><i>Скручивание ткани.</i> Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).</p> <p><i>Шитье.</i> Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косымистежками и строчкой петлеобразного стежка»</p> <p><i>Отделка изделий из ткани.</i> Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).</p> <p><i>Ремонт одежды.</i> Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. наблюдательности, мелкой моторики, умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контролировать свою работу.</p>
Работа с бумагой	<p>Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.</p> <p><i>Виды работы с бумагой:</i> обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.</p> <p><i>Разметка бумаги:</i> Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки,</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</p>

	угольника. <i>Вырезание ножницами из бумаги:</i> Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.	
Работа с металлом	<p>Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.</p> <p>Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.</p> <p>Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.</p> <p>Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.</p>	Развитие наблюдательности, воображения, восприятия, мелкой моторики
Работа с древесными материалами	<p>Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.</p>	Развитие наблюдательности, воображения, восприятия, мелкой моторики
Работа с металлоконструктором	<p>Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.</p>	Развитие внимания, воображения, мелкой моторики, умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать ход работы, составлять словесный отчет, анализировать свою работу и работу товарищей.

3. Тематическое планирование

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Вводный урок		1	1	1	3
Работа с бумагой	36	23	20	20	99
Работа с глиной, пластилином	10	9			19
Работа с текстильными материалами	11	18	23	23	75
Работа с металлом			6	6	12
Работа с природными материалами	9	17	10	6	42
Работа с древесными материалами			2	2	4
Работа с металлоконструктором			6	10	16
Итого	66	68	68	68	270

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей:

Технология, ручной труд, 1 класс, Л. А. Кузнецова, М., «Просвещение» 2016 г.

Технология, ручной труд, 2 класс, Л. А. Кузнецова, М., «Просвещение» 2017 г.

Технология, ручной труд, 3 класс, Л. А. Кузнецова, М., «Просвещение» 2018 г.

Технология, ручной труд, 4 класс, Л. А. Кузнецова, М., «Просвещение» 2019 г.

учебно-практическое оборудование: материалы: краски акварельные, гуашевые;

фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная

(крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного

пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов;

природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха,

тростниковая трава и т.д.);

древесные опилки;

алюминиевая фольга;

проволока цветная;

клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты: стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлинённым (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранны-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта;

различные виды раздаточных коллекций;

конструкторы