




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
САВИНСКОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Составлена на основе рекомендованной
государственной программы, требований к минимуму
содержания Федерального государственного
образовательного стандарта ОВЗ

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  Волкова А.А. / Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР:  /Сорокина Н.Е./ « 31 » 08 2020 г. | «Утверждаю» Директор школы:  /Т.Г.Мурыгина/ Приказ № 81 от « 31 » 08 2020 г. |
|---|---|---|

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык
(английский язык)»**

основное общее образование
(ФГОС ООО)

Категория дефекта – ЗПР

Учитель – Трифонова Е.В.

Мурыгина

Подписано
цифровой подписью:

Татьяна

Мурыгина Татьяна
Геннадьевна

Геннадьевна

Дата: 2021.08.18
08:15:34 +03'00'

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский) будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

учебног

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог -расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопрос, описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,*

расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую,

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно -следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе , соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future , *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в реч и предложения с конструкцией I ... wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение

неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств:*

использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации
 обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ.**

5

класс

| № урока | Раздел, тема урока | Количество о часов |
|------------|---|-----------------------|
| | 1.Мой мир (13 часов) | |
| 1. | ИОТ – 16- 2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Моя семья. Повторение лексики. | 1 |
| 2. | Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. | 1 |
| 3. | Школа. Предлоги места, определенный артикль | 1 |
| 4. | Город. Повторение лексики. | 1 |
| 5. | Употребление а, апу в вопросах и отрицательных предложениях. | 1 |
| 6-7 | Место, где я живу. | 2 |
| 8. | Порядок в моей комнате. Чтение. | 1 |
| 9. | Введение новой лексики. Подготовка к проекту. | 1 |
| 10. | Защита проекта «Страны, где говорят по-английски». | 1 |
| 11. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 12. | Контрольная работа «Что знаем, что умеем». | 1 |
| 13. | Работа над ошибками. | |
| | 2.Школа (10 часов) | |
| 14. | Школьные предметы. Введение лексики. | 1 |
| 15. | Предметы ежедневного пользования. | 1 |
| 16. | Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 17. | Введение лексики по теме «Еда». | 1 |
| 18. | Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда». | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 19. | Моя школа. | 1 |
| 20. | Мой любимый школьный предмет. Чтение. | 1 |
| 21. | Написание эссе «Все о моей школе». | 1 |
| 22. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 23. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 |
| 3.Ежедневная рутина (11 часов) | | |
| 24. | Учеба и досуг. Введение лексики. | 1 |
| 25. | Мои ежедневные дела. Настоящее простое время. | 1 |
| 26. | Наречия частотности. | 1 |
| 27. | Наречия частотности. Закрепление навыков. | 1 |
| 28. | Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе. | 1 |
| 29. | Игра «Пожалуйста!» | 1 |
| 30-31 | Мое путешествие в школу. | 2 |
| 32. | Лучший друг. Чтение. | 1 |
| 33. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 34. | Контрольная работа по теме «Ежедневная рутина». | 1 |
| 4.Экология (11 часов) | | |
| 35 | Обязанности по дому. Введение лексики. | 1 |
| 36. | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 37. | Выражения частотности. | 1 |
| 38. | Употребление выражений частотности в речи. | 1 |
| 39. | Спасем мир. Введение лексики. | 1 |
| 40. | Повторение времен: настоящее простое и продолженное. | 1 |
| 41. | Грамматический тест. Работа по дому. | 1 |
| 42. | Работа по дому. | 1 |
| 43. | Гринпис в России. Чтение. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 44. | Контрольная работа по теме« Экология». | 1 |
| 45. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | 5.Сравниваем людей, животных, предметы (9 часов) | |
| 46. | Прилагательные, описывающие характер человека. | 1 |
| 47. | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
| 48. | Образование превосходной степени прилагательных. | 1 |
| 49. | Мини-сочинение «Семья моего друга». | 1 |
| 50. | Кто быстрее? Сравниваем животных. | 1 |
| 51. | Закрепление грамматического материала. Грамматический тест. | 1 |
| 52. | Город или деревня? Проводим сравнение. | 1 |
| 53. | Вымирающие виды животных в России. Чтение. | 1 |
| 54. | Контрольная работа по теме « Сравниваем людей, животных, предметы» | 1 |
| | 6.Правила (9 часов) | |
| 55. | Правила поведения в школе. Модальный глагол have to. | 1 |
| 56. | Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to . | 1 |
| 57. | Правила в спорте. Модальный глагол can. | 1 |
| 58. | Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can. | 1 |
| 59. | Правила дорожного движения. Модальный глагол must. | 1 |
| 60. | Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе. | 1 |
| 61. | Школьные правила в школах Шотландии и России. | 1 |
| 62. | Английский десерт. Чтение. | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме « Соблюдаем правила» | 1 |
| | 7.Жизнь в прошлом (10 часов) | |
| 64 | Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в past simple. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 65. | Разговор о прошлом. Глагол to be в past simple. | 1 |
| 66. | Употребление в речи правильных глаголов в past simple. | 1 |
| 67. | Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом. | 1 |
| 68. | Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи. | 1 |
| 69. | Школьная поездка. | 1 |
| 70. | Король Артур. Чтение. | 1 |
| 71. | Защита проекта «ИКТ» | 1 |
| 72. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 73. | Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом» | 1 |
| 8.Наши истории (10 часов) | | |
| 74. | Прошедшее простое время. Фразовые глаголы. | 1 |
| 75. | Что я делал сегодня? Закрепление past simple. | 1 |
| 76. | Отдых. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 77. | Специальные вопросы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 78. | Гулливер в Лиллипутии. Описание событий. | 1 |
| 79. | Приключения Гулливера. | 1 |
| 80. | Моя автобиография. | 1 |
| 81. | Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография» | 1 |
| 82. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 83. | Контрольная работа по теме «Наши истории» | 1 |
| 9.Смотрим в будущее (9 часов) | | |
| 84. | Планы на каникулы. Употребление be going to в речи. | 1 |
| 85. | Шоу талантов. Предсказание будущего. | 1 |
| 86. | Предсказываем свое будущее. Употребление will. | 1 |
| 87. | Давай покатаемся! Употребление let's и want. | 1 |
| 88. | Тренинг в употреблении в речи let's и want. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------|
| 89. | Путешествие на Лох Несс. | 1 |
| 90. | Достопримечательности Канады. Чтение. | 1 |
| 91. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 92. | Контрольная работа по теме «Сморим в будущее» | 1 |
| 10.Повторение (10 часов) | | |
| 93-94. | Повторение разделов «Мой мир», «Школа», «Ежедневная рутина» | 2 |
| 95-96 | Повторение разделов «Экология», «Сравниваем людей, животных, предметы», «Правила» | 2 |
| 97-98 | Повторение разделов «Жизнь в прошлом», «Наши истории», «Смотрим в будущее» | 2 |
| 99-102 | Игра «Заканчиваем книгу». | 4 |
| Итого: | | 102 часа |

6

класс

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 1.Повторение (1 час) | | |
| 1 | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Снова в школу | 1 |
| 2. Давайте общаться (9 часов) | | |
| Раздел 1. Давайте общаться | | |
| 2 | Языки, страны и национальности | 1 |
| 3 | Языки мира | 1 |
| 4 | Происхождение английского языка | 1 |
| 5 | Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы | 1 |
| 7 | Контрольная работа «Что знаем, что умеем» | 1 |
| 8 | Многоязычная Британия | 1 |
| 9 | Повторение: употребление в речи глагола to be Present Simple | 1 |
| 10 | Моя визитная карточка. Узнаем друг о друге | 1 |
| | 3.Моя семья (10 часов) | |
| 11 | Раздел 2. Познакомьтесь с семьей! Семья. | 1 |
| 12 | Познакомьтесь с семьей жонглеров | 1 |
| 13 | Отражение семьи в искусстве | 1 |
| 14 | Повторение: употребление в речи глагола have got в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |
| 15 | Внешность человека | 1 |
| 16 | Фестиваль Красной Земли | 1 |
| 17 | Повторение: употребление в речи have got | 1 |
| 18 | Учимся писать сочинение | 1 |
| 19 | Беседа с продавцом | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 |
| | 4.Свободное время (10 часов) | |
| 21 | Раздел 3. Свободное время. Досуг | 1 |
| 22 | Как заработать деньги в свободное время | 1 |
| 23 | Информационно-коммуникационные технологии | 1 |
| 24 | Употребление в речи Present Simple | 1 |
| 25 | Распорядок дня | 1 |
| 26 | Молодые музыканты Ирландии | 1 |
| 27 | Беседа о распорядке дня | 1 |
| 28 | Учимся писать электронное письмо | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Учим маму работать на компьютере | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
| | 5.Обобщение и повторение (2 часа) | |
| 31 | Повторение разделов 1-3 | 1 |
| 32 | Наш театр | 1 |
| | 6. Школа (12 часов) | |
| 33 | Раздел 4. Школа. Школьные предметы | 1 |
| 34 | Школы Британии | 1 |
| 35 | На уроке математики | 1 |
| 36 | Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях | 1 |
| 37 | Что мы умеем делать | 1 |
| 38 | Школы Шотландии | 1 |
| 39 | Повторение: Порядок слов в специальных вопросах | 1 |
| 40 | Берем интервью | 1 |
| 41 | Обсуждение планов и идей | 1 |
| 42 | Обсуждение планов и идей | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| | 7. Дикая природа (10 часов) | |
| 45 | Раздел 5. Дикая природа. | 1 |
| 46 | Всемирный фонд защиты дикой природы | 1 |
| 47 | Наука | 1 |
| 48 | Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени | 1 |
| 49 | Поговорим о фобиях | 1 |
| 50 | Дикая природа Австралии | 1 |
| 51 | Развитие навыка употребления настоящего простого и | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | настоящего длительного времени | |
| 52 | Создаем веб-проект | 1 |
| 53 | Обсуждение общих планов на завтра | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Дикая природа» | 1 |
| | 8. Выходной (10 часов) | |
| 55 | Раздел 6. Выходной. Достопримечательности города | 1 |
| 56 | Добро пожаловать в Лондон! | 1 |
| 57 | География | 1 |
| 58 | Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/are, предлогов места | 1 |
| 59 | Рацион питания | 1 |
| 60 | Выходной на летнем шоу | 1 |
| 61 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями а/ани местоимением ануv конструкции Isthere/Arethere? | 1 |
| 62 | Туристический путеводитель | 1 |
| 63 | Заказ еды в столовой | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме «Выходной день» | 1 |
| | 9. Обобщение и повторение (1 час) | |
| 65 | Повторение разделов 4-6 | 1 |
| | 10. История (10 часов) | |
| 66 | Раздел 7. История. Профессии. | 1 |
| 67 | Чудеса старого света | 1 |
| 68 | История | 1 |
| 69 | Глагол tobeв простом прошедшем времени, конструкция therewas/were | 1 |
| 70 | События прошлого | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 71 | Замки и привидения Уэльса | 1 |
| 72 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/Are there | 1 |
| 73 | Биография | 1 |
| 74 | День в музее | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме «История» | 1 |
| 11. Спорт (10 часов) | | |
| 76 | Раздел 8. Спорт. Командный дух | 1 |
| 77 | Олимпийские игры | 1 |
| 78 | На уроке физкультуры | 1 |
| 79 | Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | 1 |
| 80 | Внешность спортсмена | 1 |
| 81 | Спорт в Новой Зеландии | 1 |
| 82 | Употребление в речи простого прошедшего времени | 1 |
| 83 | Опрос общественного мнения | 1 |
| 84 | Беседа о прошедших выходных | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме «Спорт» | 1 |
| 12. Лето (10 часов) | | |
| 86 | Раздел 9. Лето Каникулы, погода | 1 |
| 87 | Летний лагерь отдыха | 1 |
| 88 | На уроке географии | 1 |
| 89 | Конструкция to be going to... | 1 |
| 90 | Описание местности | 1 |
| 91 | Добро пожаловать в Канаду! | 1 |
| 92 | Употребление в речи вопросов Now...? Модального глагола | 1 |

| | | |
|---------|---|-----------------|
| | must/ must'n | |
| 93 | Письмо другу | 1 |
| 94 | Разговор в магазине | |
| 95 | Контрольная работа по теме «Лето» | 1 |
| | 13. Обобщение и повторение (7 часов) | |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Повторение разделов 1-3 | 1 |
| 98 | Повторение разделов 4-6 | 1 |
| 99 | Повторение разделов 7-9 | 1 |
| 100 | Повторение разделов 1-12 | 1 |
| 101-102 | Игра «Заканчиваем книгу» | 2 |
| | Итого: | 102 часа |

7

класс

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. Повторение (3 часа) | | |
| 1 | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Раздел 1. Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе» | 1 |
| 2 | Моя семья. Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 3 | Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь». | 1 |
| 2. Музыка | | |
| 4 | Музыка. Введение лексики. Герундий. | 1 |
| 5 | Аудиторное изучающее чтение. | 1 |
| 6 | Грамматический практикум: Специальные вопросы. | 1 |
| 7 | Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 8 | Изучающее чтение. Музыка в Британии. | 1 |
| 9 | Герундиальные конструкции. | 1 |
| 10 | Письмо с использованием речевых клише. | 1 |
| 11 | Аудирование. Учебный разговор по прослушанному. | 1 |
| 12 | Закрепление ЛГЕ по теме Музыка | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Что знаем, что умеем» | 1 |
| 3. Праздники (12 часов) | | |
| 14 | Раздел 2. Введение. Ативизация ЛГЕ по теме Праздники. | 1 |
| 15 | Аудиторное чтение | 1 |
| 16 | Страноведческая викторина. | 1 |
| 17 | Проектная деятельность. Национальные праздники. | 1 |
| 18 | Настоящее продолженное время | 1 |
| 19 | Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону. | 1 |
| 20 | Аудиторное чтение. День благодарения. | 1 |
| 21 | Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен. | 1 |
| 22 | Письмо-приглашение по модели. | 1 |
| 23 | Обучение диалогической речи по образцу. | 1 |
| 24 | Закрепление ЛГЕ по теме Праздники. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Праздники» | 1 |
| 4. Где мы живем (11 часов) | | |
| 26 | Введение. Ативизация ЛГЕ по теме «Мой дом» | 1 |
| 27 | «Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации. | 1 |
| 28 | Грамматический практикум. | 1 |
| 29 | Аудиторное чтение с полным пониманием. | 1 |
| 30 | Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | разговор о своем городе. | |
| 31 | Грамматический практикум. | 1 |
| 32 | Описание своей комнаты по клише. Письменная речь. | 1 |
| 33 | Диалогическая речь «Ориентация в городе». | 1 |
| 34 | Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом». | 1 |
| 35 | Проверь себя! | 1 |
| 36 | Итоговый урок по теме «Мой дом» | 1 |
| 5. Телевидение (11 часов) | | |
| 37 | Введение ЛГЕ «Телевидение». | 1 |
| 38 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации» | 1 |
| 39 | Грамматический практикум. | 1 |
| 40-41 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино». | 2 |
| 42 | Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда». | 1 |
| 43 | Грамматический практикум. | 1 |
| 44 | Описание фильма о клише. Письмо | 1 |
| 45 | Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише. | 1 |
| 46 | Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино». | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Телевидение» | 1 |
| 6. Проблемы экологии (9 часов) | | |
| 48 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 49 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости». | 1 |
| 50 | Грамматический практикум. | 1 |
| 51 | Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 52 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина». | 1 |
| 53 | Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях. | 1 |
| 54 | Описание действий в прошедшем времени. Письмо. | 1 |
| 55 | Диалогическая речь: «О погоде». | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 7.Игры (10 часов) | | |
| 57 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игры». | 1 |
| 58 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры». | 1 |
| 59 | Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 60 | Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры». | 1 |
| 61 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры». | 1 |
| 62 | Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет. | 1 |
| 63 | «Реклама товара». Письмо. | 1 |
| 64 | Диалогическая речь: «Выбор подарка». | 1 |
| 65 | Закрепление ЛГЕ по теме | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Игры». | 1 |
| 8.Повторение (2 часа) | | |
| 67 | Повторение раздела «Игра» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по аудированию, чтению. | 1 |
| 9.Твое будущее- наше будущее (10 часов) | | |
| 69 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее». | 1 |
| 70 | Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 71 | Грамматический практикум: будущее время. | 1 |
| 72 | Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего». | 1 |
| 73 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора». | 1 |
| 74 | Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа. | 1 |
| 75 | «Вопросы экологии». Письмо. | 1 |
| 76 | Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения. | 1 |
| 77 | Закрепление ЛГЕ по теме. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Твое будущее- наше будущее». | 1 |
| 10.Путешествия (10 часов) | | |
| 79 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «Путешествия». | 1 |
| 80 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов». | 1 |
| 81 | Грамматический практикум. | 1 |
| 82 | Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке». | 1 |
| 83 | Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки». | 1 |
| 84 | Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы. | 1 |
| 85 | Советы путешественникам. Письмо. | 1 |
| 86 | Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе». | 1 |
| 87 | Закрепление ЛГЕ по теме. | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Путешествия!» | 1 |
| 11.Лучшие друзья (10 часов) | | |
| 89 | Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья». | 1 |
| 90 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| | психолога». | |
| 91 | Грамматический практикум. Настоящее завершённое. | 1 |
| 92 | Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп». | 1 |
| 93 | Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе». | 1 |
| 94 | Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 95 | «Мой друг». Письмо. | 1 |
| 96 | Диалогическая речь: «Запрос информации». | 1 |
| 97 | Обобщающий урок по аудированию | 1 |
| 98 | Контрольная работа по теме «Лучшие друзья» | 1 |
| 12.Повторение (4 часа) | | |
| 99 | Повторение разделов 1-3 | 1 |
| 100 | Повторение разделов 4-6 | 1 |
| 101 | Повторение разделов 7-9 | 1 |
| 102 | Повторение разделов 10-12 | 1 |
| Итого: | | 102 часа |

8

класс

| № урок а | Раздел, тема урока | Количес тво часов |
|--|--|----------------------|
| 1.Повторение (1 час) | | |
| 1 | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Повторение изученной лексики в 7 классе. | 1 |
| 2. Жизнь замечательных людей (11 часов) | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 2 | Введение новой лексики по теме «Достижения». | 1 |
| 3 | Права женщин. | 1 |
| 4 | Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное». | 1 |
| 5 | Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». | 1 |
| 6 | Употребление глагола to be в прошедшем времени. | 1 |
| 7 | Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские лауреаты» | 1 |
| 8 | Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра. | 1 |
| 9 | Введение и активизация лексики по теме «Встреча». | 1 |
| 10 | Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». Проверочный тест по разделу «Интересная жизнь». | 1 |
| 11 | Контрольная работа «Что знаем, что умеем» | 1 |
| 3.Преступления (10 часов) | | |
| 12 | Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал». | 1 |
| 13 | На судебном заседании. | 1 |
| 14 | Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное». | 1 |
| 15 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 16 | Развитие навыков аудирования: радиопрограмма. | 1 |
| 17 | Сравнение прошедших простого и продолженного времен. | 1 |
| 18 | Чтение текста культурологического характера. | 1 |
| 19 | Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии. | 1 |
| 20 | Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал», подготовка к проверочному тесту. | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Криминал». | 1 |
| 4. Деньги (10 часов) | | |
| 22 | Введение и первичное закрепление лексики по теме | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | «Деньги». | |
| 23 | Интеграция в предмет: математика. | 1 |
| 24 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 25 | Реклама. Деньги. | 1 |
| 26 | Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. Знакомство с английской литературой. | 1 |
| 27 | Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?» | 1 |
| 28 | Благодарственное письмо. | 1 |
| 29 | Диалог «В магазине». | 1 |
| 30 | Обобщающее повторение по теме «Деньги». | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги!» | 1 |
| | 5.Повторение (3 часа) | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 33-34 | Повторение разделов «Интересная жизнь», «Преступления», «Деньги». | 2 |
| | 6. Спорт (10 часов) | |
| 35 | Введение новой лексики по теме «Спорт». | 1 |
| 36 | Строение человека. | 1 |
| 37 | Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы). | 1 |
| 38 | Чувства человека. Спорт. | 1 |
| 39 | Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы). | 1 |
| 40 | Волонтерское движение в мире. | 1 |
| 41 | Развитие навыков письменной речи: Блог. | 1 |
| 42 | Диалог на тему «Несчастный случай». | 1 |
| 43 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Спорт» | 1 |

| 7. Новые средства массовой информации(11 часов) | | |
|--|---|---|
| 45 | Введение новой темы «Новые средства массовой информации». | 1 |
| 46 | Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. | 1 |
| 47 | Развитие восприятия устной речи. | 1 |
| 48 | Наречия в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 49 | Интернет, газеты и журналы. | 1 |
| 50 | Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой. | 1 |
| 51 | Молодёжные СМИ в Великобритании. | 1 |
| 52 | Написание отзыва о сайте. | 1 |
| 53 | Телефонный диалог-приглашение. | 1 |
| 54 | Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации». | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Новые средства массовой информации». | 1 |
| 8. Последний рубеж (10 часов) | | |
| 56 | Введение новой лексики по теме «Последний рубеж». | 1 |
| 57 | Химические элементы. | 1 |
| 58 | Выражение предположения. | 1 |
| 59 | Планируем поездку. | 1 |
| 60 | Придаточные предложения условия 1-го типа. | 1 |
| 61 | Работа с текстом «Необычный туризм». | 1 |
| 62 | Письменное описание места. | 1 |
| 63 | Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте». | 1 |
| 64 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочному тесту. | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Последний рубеж». | 1 |
| 9. Повторение (2 часа) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 66 | Повторение разделов «Экстремальные виды спорта», «Новые средства массовой информации», «Последний рубеж». | 1 |
| 67 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 10. Глобальные граждане (9 часов) | | |
| 68 | Введение новой лексики по теме «Глобальные граждане». | 1 |
| 69 | Придаточные предложения второго типа. | 1 |
| 70 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 71 | Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой. | 1 |
| 72 | Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма». | 1 |
| 73 | Сочинение – мнение. | 1 |
| 74 | Выражение согласия и несогласия в диалоге. | 1 |
| 75 | Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира». | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Гражданин мира». | 1 |
| 11. Права и обязанности (10 часов) | | |
| 77 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека». | 1 |
| 78 | Глобальное потепление | 1 |
| 79 | Выражение долженствования. | 1 |
| 80 | Правила поведения в кафе. | 1 |
| 81 | Способы выражения разрешения, позволения. | 1 |
| 82 | Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и закон». | 1 |
| 83 | Формирование навыков письма по теме «Мои правила». | 1 |
| 84 | Диалог: совет и долженствование. | 1 |
| 85 | Повторение лексики и грамматики по разделу. | 1 |
| 86 | Контрольная работа по теме «Права и обязанности». | 1 |
| 12. Душа и тело (8 часов) | | |
| 87 | Введение новой лексики по теме «Тело и душа». | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------|
| 88 | Страдательный залог простого прошедшего времени. | 1 |
| 89 | Приставки имен прилагательных. | 1 |
| 90 | Стресс у подростков. | 1 |
| 91 | Развитие навыков письма: описание внешности. | 1 |
| 92 | Диалог: как принять или отказаться от приглашения. | 1 |
| 93 | Повторение лексики и грамматики по разделу. | 1 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Душа и тело». | 1 |
| 13. Повторение (8 часов) | | |
| 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 96 | Обобщающий урок по темам «Права и обязанности», «Душа и тело» | 1 |
| 97-98 | Межпредметные связи: «Материалы». | 2 |
| 99 | Развитие восприятия устной речи. | 1 |
| 100 | Повторение разделов «Жизнь замечательных людей», «Преступления» | 1 |
| 101 | Повторение разделов «Деньги», «Спорт», «Новые средства массовой информации» | 1 |
| 102 | Повторение разделов «Последний рубеж», «Глобальные граждане», «Права и обязанности», «Душа и тело» | 1 |
| Итого: | | 102 часа |

9

класс

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Вводный курс. Повторение. (6 часов) | | |
| 1. | Вопросы с глаголами to be, have got. | 1 |
| 2. | Вопросы с there is/ there are. | 1 |
| 3. | Высказывания о предпочтениях | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 4. | Употребление Present Simple и выражений частотности | 1 |
| 5. | Употребление степеней сравнения прилагательных | 1 |
| 6. | Входной контроль | 1 |
| Жертвы моды (9 часов) | | |
| 7. | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён | 1 |
| 8. | Мода и аксессуары | 1 |
| 9. | Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой | 1 |
| 10. | Поисковое чтение. | 1 |
| 11. | Употребление относительных местоимений | 1 |
| 12. | Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) | 1 |
| 13. | Монолог с визуальной и вербальной поддержкой | 1 |
| 14. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 15. | Самостоятельная работа (лексико- грамматически тест) | 1 |
| Великие избавления (11 часов) | | |
| 16. | Новая лексика «глагольные сочетания» | 1 |
| 17. | «Приземление». Работа с текстом. | 1 |
| 18. | Прошедшее простое и прошедшее длительное время | 1 |
| 19. | Факты и вымысел. Новые ЛЕ | 1 |
| 20. | Рассказ о пожаре. Аудирование. | 1 |
| 21. | «Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом. | 1 |
| 22. | Настоящее совершенное время | 1 |
| 23. | Написание отзыва о книге. | 1 |
| 24. | Построение диалога: согласие / несогласие. | 1 |
| 25. | Повторение. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 26. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |

| Смешение культур (10 часов) | | |
|--------------------------------------|---|----------|
| 27. | Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов». | 1 |
| 28. | «Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом | 1 |
| 29. | Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. | 1 |
| 30. | Британский и американский варианты английского языка. | 1 |
| 31. | Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании». | 1 |
| 32. | Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 33. | «Мой опыт в изучении иностранных языков». | 1 |
| 34. | Беседа по теме «Поездка в Англию». | 1 |
| 35. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| 36. | Обобщающее повторение. | 1 |
| Что дальше? (9 часов) | | |
| 37. | Введение лексики по теме «Профессии». | 1 |
| 38. | Формирование умений в чтении | 1 |
| 39. | Конструкции, выражающие будущее время. | 1 |
| 40. | Черты характера. Аудирование. | 1 |
| 41. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии». | 1 |
| 42. | Употребление герундия и инфинитива. | 1 |
| 43. | Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма. | 1 |
| 44. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 45. | Контрольная работа (лексико- грамматически тест) | 1 |
| Наш изменчивый мир (10 часов) | | |
| 46. | Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 47. | «Наводнения». Работа с текстом. | 1 |
| 48. | Условные предложения 1 и 2 типа. | 1 |
| 49. | «Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения | 1 |
| 50. | «Здоровое питание». Работа с текстом | 1 |
| 51. | Условные предложения 3 типа. | 1 |
| 52. | Эссе «За и против». Развитие навыков письма. | 1 |
| 53. | Практика устной речи. Выражения извинения. | 1 |
| 54. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 55. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| Самовыражение (10 часов) | | |
| 56. | Введение лексики по теме «Искусство». | 1 |
| 57. | «Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом. | 1 |
| 58. | Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 59. | «Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование. | 1 |
| 60. | «Современное искусство Великобритании». Работа с текстом. | 1 |
| 61. | Страдательный залог: вопросительные предложения | 1 |
| 62. | Любимое произведение искусства. Написание эссе. | 1 |
| 63. | Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи». | 1 |
| 64. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| 65. | Обобщающее повторение. | 1 |
| Наперекор всему (10 часов) | | |
| 66. | «Страхи и фобии». Новые ЛЕ. | 1 |
| 67. | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 68. | Модальные глаголы. | 1 |
| 69. | «Органы чувств человека». Развитие умения говорения. | 1 |
| 70. | «Диалог с атлетом». Аудирование. | 1 |
| 71. | Модальные глаголы, тренировка употребления. | 1 |
| 72. | Написание биографии. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 73. | «Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 74. | Повторение изученного материала | 1 |
| 75. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| Давайте встречаться (11 часов) | | |
| 76. | «Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ | 1 |
| 77. | «История Джека и Келли». Работа с текстом | 1 |
| 78. | Косвенная речь. | 1 |
| 79. | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |
| 80. | Радиопередача. Аудирование. | 1 |
| 81. | «Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации | 1 |
| 82. | Косвенная речь: общие вопросы | 1 |
| 83. | Написание электронного письма. | 1 |
| 84. | «Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 85. | Повторение изученного материала | 1 |
| 86. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| Чудесный мир (16 часов) | | |
| 87. | «Описание места/местности». Новые ЛЕ | 1 |
| 88. | «Семь чудес света». Работа с текстом. | 1 |

| | | |
|------|---|-----------------|
| 89. | Оборот used to. | 1 |
| 90. | «Каникулы». Аудирование. | 1 |
| 91. | Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света». | 1 |
| 92. | Обзор грамматических времён. | 1 |
| 93. | Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма | 1 |
| 94. | «В банке». Диалоги. | 1 |
| 95. | Повторение изученного материала | 1 |
| 96. | Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест) | 1 |
| 97. | Обобщающее повторение | 1 |
| 98. | Итоговая контрольная работа(лексико- грамматически тест) | 1 |
| 99. | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 100. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 101. | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 102. | Уроки повторения и обобщения материала | 1 |
| | Итого: | 102 часа |

Согласно Письму МОиПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК при организации работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития руководствуюсь следующими положениями.

2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- Замедленность темпа обучения;
- Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- Дробление большого задания на этапе;
- Поэтапное разъяснение задач;
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

3.7. Задержка психического развития

Описание особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

4.7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития:

- формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности;
- развитие восприятия различной модальности;
- развитие внимания;
- развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти);
- развитие мыслительных процессов;
- развитие языковых и речевых средств;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие произвольной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование, прогнозирование деятельности;
- развитие контроля и самоконтроля, оценивания, самооценивания;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей; формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- развитие и обработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

