




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРХИПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
САВИНСКОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Составлена на основе рекомендованной  
государственной программы, требований к минимуму  
содержания Федерального государственного  
образовательного стандарта ОВЗ

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p> Волкова А.А. /</p> <p>Протокол №_1__</p> <p>от «_31_»_08_2020__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР:</p> <p> /Сорокина Н.Е./</p> <p>«_31_»_08_2020__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:</p> <p> /Г.Г.Мурыгина/</p> <p>Приказ №_81__</p> <p>от «_31_»_08_2020__ г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык**  
**(немецкий язык)»**

основное общее образование  
(ФГОС ООО)

Категория дефекта – ЗПР

Учитель – Трифонова Е.В.

Мурыгина  
Татьяна  
Геннадьевна

Подписано цифровой  
подписью: Мурыгина  
Татьяна Геннадьевна  
Дата: 2021.08.18  
08:14:25 +03'00'

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **второго иностранного языка (немецкого) в 8 классе.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- ориентация учащегося на освоение социальной роли, на реализацию позитивных жизненных перспектив, креативность, инициативность;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед своей Родиной, гордость за свой край;
- ценностное отношение к прекрасному, экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России;
- готовность и способность к образованию, в том числе, к самообразованию.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Регулятивные:**

##### ***Ученик научится:***

- ставить, сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,со сверстниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные.**

#### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить краткие сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия небольших аутентичных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные .**

#### ***Ученик научится:***

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения несложных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач .

### **Предметные результаты:**

в процессе овладения познавательным аспектом ученик научится:  
владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

## **В говорении**

### ***ученик научится:***

-начинать, поддерживать и заканчивать различные виды элементарных диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета: поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\_отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. Объем диалогов- до 3-х реплик со стороны каждого партнёра.

### ***ученик получит возможность научиться:***

-участвовать в беседе, обсуждении;

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-Объем монологического высказывания- до 8-10 фраз..

## **В аудировании**

### ***ученик научится:***

-воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов, уметь выделять для себя важную информацию, опуская второстепенную;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ( описание /сообщение /рассказ).

### ***ученик получит возможность научиться:***

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни);

использовать контекстуальную и языковую догадку

## **В чтении:**

### ***ученик научится:***

-читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

-определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

***ученик получит возможность научиться:***

- читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.
- определять значения незнакомых слов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла .

**В письме:**

***ученик научится:***

- выполнять лексико- грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки- поздравления с праздником;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

***ученик получит возможность научиться:***

- заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- составлять план тезисов устного или письменного сообщения.

**Ввиду психологических особенностей ребёнка с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы:
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.
- формирования умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- коррекция развития речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для учащихся с ЗПР по немецкому языку в 8 классе.**

- совершенствование навыков связной устной речи: обогащение и уточнение словарного запаса:
  - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
  - коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
  - коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии

Планируемые результаты коррекционной работы.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции(анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнёрского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Мой дом. (4 часа)**

Местоположение предметов в доме. Домашние обязанности. Описание комнаты в устной и письменной форме.

Грамматика: предлоги места: in, an, auf, hinter, unter, uber, vor, neben, zwischen

Дательный падеж (определённый артикль), модальный глагол müssen повелительное наклонение.

### **2. Ёда. Это вкусно(4 часа)**

Здоровое питание, Что едят дети на завтрак, обед и ужин? Предпочтения в еде. Составляем идеальное меню для школьной столовой.(проект).

Грамматика: нулевой артикль, неопределённо-личное местоимение man.

### **3. Свободное время (4 часа)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,

Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальный глагол wollen, рамочные конструкции.

### **4. Это выглядит здорово.(4 часа)**

Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и

Мода, одежда, покупки. Отношение к моде, одежде.

Грамматика: множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

### **5.Праздники.(4 часа)**

Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Грамматика: сложносочинённые предложения с союзом deshalb,Pratritum глаголов sein, haben.

### **6. Мой город.(4 часа)**

Мой родной город. Достопримечательности. Дорога в школу.

Грамматика: предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время..

### **7.Каникулы.(4 часа)**

Каникулы в различное время года. Каникулы школьников в Германии, Австрии, Швейцарии.. Как и где проводят каникулы дети в России?

Грамматика: прошедшее разговорное время, порядок слов: рамочная конструкция.

### **8.Фитнес и спорт.(4 часа)**

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные мероприятия. Фитнес.

Грамматика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.

**9.Профессия(3 часа)** Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Количество часов по ФГОС -1;

По индивидуальному учебному плану – 0,25;

Самостоятельная работа с применением дистанционных технологий, электронного обучения – 0,75.

№п /п	Название раздела	Наименование темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1	Мой дом. 4 часа	Мой дом. Домашние обязанности .	1
		Описание комнаты в устной и письменной форме.	1
		Предлоги места: : in, an, auf, hinter, unter, uber, vor, neben, zwischen. Дательный падеж(определённый артикль)	1
		Модальный глагол müssen.	1
2	Еда. Это вкусно! 4 часа	Здоровое питание, Что едят дети на завтрак, обед и ужин?	1
		Предпочтения в еде.	1
		Составляем идеальное меню для школьной столовой.(проект).	1
		Грамматика: нулевой артикль, неопределённо-личное местоимение man.	1
3	Свободное время . 4 часа	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,	1
		Предлоги времени.	1
		Модальный глагол wollen,рамочные конструкции.	1
		Отрицание.	1
4	Это выглядит здорово. 4 часа	Внешность и черты характера	1
		Межличностные взаимоотношения с друзьями.	1
		Отношение к моде, одежде.	1
		Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном падеже.	1
5	Праздники . 4 часа	Приглашение на день рождения.	1
		Планирование праздника.	1
		Выбор подарка.	2
		Грамматика: сложносочинённые предложения с союзом deshalb,Pratritum глаголов sein, haben.	1
	Мой	Мой родной город. Дорога в школу.	1



6	город. 4 часа	Достопримечательности моего города.	1
		Грамматика: предлоги с дательным падежом.	1
		Грамматика: прошедшее разговорное время.	1
7	Каникулы. 4 часа	Каникулы в различное время года. Каникулы школьников в Германии, Австрии, Швейцарии.	Объединённые уроки
		Как и где проводят каникулы дети в России?	
		Порядок слов: рамочная конструкция.	1
		Грамматика: прошедшее разговорное время.	1
8	Фитнес и спорт. 3 часа	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры	1
		Спортивные мероприятия. Фитнес.	1
		Грамматика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени	1
9	Профессия 3 часа	Мир профессий.	1
		Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
		Моя будущая профессия.	1
	<i>Итого:</i>		34 часа