

Мурыгина Татьяна
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Мурыгина
Татьяна Геннадьевна
Дата: 2021.06.10 09:05:44+03'00'

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Архиповская средняя школа
Савинского муниципального района Ивановской области

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО Михайлова М.А. <i>М</i> Протокол № 1 от 31.08. 2020 года</p>	<p>«Согласована» Зам. директора по УВР <i>Н.Е. Сорокина</i> Н.Е. Сорокина 31.08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Архиповская СШ <i>Т.Г. Мурыгина</i> Т.Г. Мурыгина Приказ № 81 от 31.08 2020 года</p>
--	--	---

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
Уровень: начальное общее образование
Сроки реализации программы – 4 года.

Программа составлена: учителями начальных классов
Коркиной Л.М., Михайловой М.А.,
Барановой О.А.

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Библиографическая культура.

Понимание художественной литературы как особого вида искусства.

Знакомство с литературным наследием России.

Работа с текстом художественного произведения.

Коммуникативные возможности родного (русского) языка; эстетические возможности родного (русского) языка для понимания своеобразия произведений родной литературы; соотнесение собственного жизненного опыта с опытом литературных героев, формирование собственного художественного впечатления.

Достижение необходимого уровня читательской компетентности (правильным плавным чтением на родном (русском) языке, приближающимся к темпу нормальной речи); овладение элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Составление несложных монологических высказываний об изученных произведениях (героях, событиях); приобретение умения работать с учебной и научно-популярной литературой на родном (русском) языке.

Круг детского чтения.

А.К. Толстой «Илья Муромец», П.П. Бажов «Голубая змейка».

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

К.Г. Паустовский «Заячьи лапы», К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога», М.М. Пришвин «Курица на столбах», В.П.Астафьев «Конь с Розовой гривой».

Ф.И.Тютчев «Декабрьское утро», А.А. Фет «Сентябрьская роза», А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек», И.С.Никитин «Утро на берегу озера», С.Черный «Серебряная ёлка».

В.Ф.Одоевский «Бедный гнедко», В.Ю.Драгунский «На садовой большое движение», М.М.Зощенко «Галоши и мороженое», «Глупая история», А.С.Иванов «Зимняя девочка».

Стихотворения отечественных поэтов XXвека «Тихая моя родина».

К.Булычёв «Девочка с планеты земля», М.Твен «Дик Бейкер и его кот».

Г.Х.Андерсен «Улитка и розовый куст».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Россия - наша Родина»	2	2	2	2
2	«Фольклор нашего народа»	5	5	5	5
3	«О братьях наших меньших»	5	5	5	5
4	«Времена года»	5	5	5	5
	ИТОГО	17	17	17	17

