

АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казённое образовательное учреждение
Архиповская СОШ Савинского муниципального района
155700, с. Архиповка, ул. Советская, д.14 т.(49356) 9-61-34

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«31» 08. 2020г.
Руководитель ШМО
Михайлова Т.С. *Михайлова*

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Сорокина Н.Е.Сорокина
«31» 08. 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Архиповская
СОШ *Мурыгина* Т.Г..Мурыгина
Приказ № 81 от
«31» 08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
основное общее образование (ФГОС)
Нормативный срок реализации 5 лет

Мурыгина
Татьяна
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Мурыгина
Татьяна Геннадьевна
Дата: 2021.06.10 09:25:17
+03'00'

Составитель:
Монякова Наталья Альбертовна
учитель истории и обществознания
МКОУ Архиповская СОШ,
первая квалификационная категория

с. Архиповка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;
- добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- выработать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;
-

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

• *Выпускник получит возможность научиться:*

- - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- - осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- - характеризовать основные нормы морали;
- - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- - характеризовать специфику норм права;
- - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- - раскрывать сущность процесса социализации личности;
- - объяснять причины отклоняющегося поведения;
- - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- - описывать явления духовной культуры;
- - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- - оценивать роль образования в современном обществе;
- - различать уровни общего образования в России;
- - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- - раскрывать роль религии в современном обществе;
- - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- - описывать основные социальные роли подростка;
- - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- - раскрывать основные роли членов семьи;
- - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- - объяснять роль политики в жизни общества;
- - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- - раскрывать достижения российского народа;
- - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- - характеризовать систему российского законодательства;
- - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- - характеризовать гражданские правоотношения;
- - раскрывать смысл права на труд;
- - объяснять роль трудового договора;
- - разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- - анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- - оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- - характеризовать экономику семьи;
- - анализировать структуру семейного бюджета;
- - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.

Содержание курса

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Содержание

5 класс

Тема 1. «Человек»

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество — особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.

Тема 2. «Семья»

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа»

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.

Тема 4. «Труд»

Человек славен трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Тема 5. «Родина»

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

6 класс

Тема I. Человек в социальном измерении

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари? Учимся общаться. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Тема II. Человек среди людей

Какие отношения называются межличностными. Чувства — основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание - золото». Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...».

Тема III. Нравственные основы жизни

Что такое добро. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам. Человечность. Гуманизм. Мораль. Нравственность.

7 класс

Тема 1. Человек и закон.

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

Тема 2. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Таким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Инфляция. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Понятие "бюджет". Бюджет государства. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Инфляция и семейная экономика. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта,

электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Защита от финансовых махинаций. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная сфера. Пенсионные программы

9 класс

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек | 4 |
| 3 | Семья | 6 |
| 4 | Школа | 5 |
| 5 | Труд | 5 |
| 6 | Родина | 7 |
| 7 | Итоговый модуль | 6 |
| Итого: | | 34 |

6 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в изучение курса | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 10 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 10 |
| 3 | Заключение | 1 |
| Итого: | | 34 |

7 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 15 |
| 3 | Человек и природа | 5 |
| Итого: | | 34 |

8 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------|----------------------------|------------------|
| 1 | Человек, общество, природа | 5 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 9 |
| 3 | Социальная сфера | 5 |
| 4 | Экономика | 15 |
| Итого: | | 34 |

9 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Политика | 12 |
| 2 | Гражданин и государство | 9 |
| 3 | Основы российского законодательства | 12 |
| Итого: | | 33 |

